

# Fiches d'activités pour la journée école en plein air

Préscolaire



Pour plus d'informations: [info@qca.rseq.ca](mailto:info@qca.rseq.ca)

# FICHES D'ACTIVITÉS POUR LA JOURNÉE *ÉCOLE EN PLEIN AIR*

Dans le cadre de la journée mondiale *École en plein air* du 23 mai 2019. L'équipe de consultantes et formatrices de notre secteur MVPA propose aux enseignants du primaire des activités pédagogiques touchant différents domaines d'études, afin d'aller enseigner une période à l'extérieur lors de cette journée.

Les idées proposées sont classées par cycle ou spécialité. Elles proviennent de ressources existantes et ont été bonifiées afin de les rendre plus actives.

Les activités (séances clé en main qui demandent peu de matériel et de préparation) vous permettront de faire le premier pas vers l'utilisation de l'environnement extérieur comme outil pédagogique ou de bonifier ce que vous faites déjà. Ces activités permettront aux enfants de faire leurs apprentissages par l'action motrice, au grand air et avec du plaisir assuré. Les séances sont prévues pour le mois de mai, mais l'adaptation hivernale et l'ajout actif vous permettront de vous en servir durant toute l'année scolaire.

Bonnes découvertes en plein air à tous!

## SYMBOLES UTILISÉS



Automne



Hiver



Printemps



Activité adaptable aux jours de pluie



Ajout actif pour bonifier et pour adapter aux journées froides

# FICHE 1 - LA CHASSE AUX VERS

😊 Préscolaire

🕒 30 minutes

## L'activité en bref

Les élèves découvrent les principes du camouflage en dissimulant de faux lombrics (vers), fabriqués en bâtons de popsicle colorés, dans différents environnements.



### Lieux

Cour d'école, boisé

### Domaine d'étude

Univers social

### Matériel

- Plusieurs bâtons de popsicle colorés

### Source

Répertoire Kali au camp, 4H,  
<https://camps.qc.ca/fr/gestionnaires-de-camps/ressources-aux-membres/kali-au-camp/>,  
 p.63-64.

## Déroulement

- Dans un endroit déterminé, lancez au hasard les lombrics sur le sol.
- Donnez un temps limité aux élèves pour ramasser le plus de lombrics qu'ils voient.
- Répétez l'activité dans un autre environnement (par exemple : modules, pelouse, terre, asphalte, herbes hautes, etc.).
- Discutez en groupe des couleurs que vous avez trouvées en premier selon les environnements (Voir le *Saviez-vous que...* de la page suivante).



Pour adapter en hiver, ajoutez des bâtons blancs et utilisez les modules de jeux pour camoufler les bâtons.



Demandez aux élèves de se déplacer en petit bonhomme pour imiter les oiseaux qui viennent chasser les lombrics ou ajoutez des déplacements sur des branches (lignes au sol ou cordes à danser) pour se rendre à l'endroit désigné. Les élèves peuvent se déplacer sur ½ pointe, de côté, de reculons, sur une jambe, etc.

## Saviez-vous que...

- Le camouflage n'est pas seulement une stratégie utilisée par les proies? Le camouflage est le fait de se dissimuler dans l'environnement en imitant soit la couleur soit la forme des éléments présents dans l'habitat dans le but de passer inaperçu. Il est avantageux pour une proie d'être bien camouflée pour ne pas être vue du prédateur, mais le prédateur aussi a tout intérêt à ce que la proie ne le voie pas approcher.

Le fait d'imiter un autre animal n'est pas du camouflage? Il s'agit dans ce cas de mimétisme. Il existe plusieurs types de mimétisme, les plus connus étant le mimétisme batésien et le mimétisme mullérien. Le mimétisme batésien consiste, pour un animal inoffensif, à en imiter un qui ne l'est pas (ex. : un serpent inoffensif imitant un serpent venimeux), alors que le mimétisme mullérien met en scène deux animaux venimeux qui utilisent les mêmes signaux visuels.

- Certains animaux utilisent une stratégie opposée au camouflage? Il s'agit d'animaux qui, plutôt que de se camoufler dans l'environnement, arborent des couleurs très vives. Cette stratégie, appelée aposématisme, est
- utilisée par des animaux venimeux ou qui peuvent représenter un danger pour le prédateur.

## FICHE 2 - ORGANISER LES PIERRES

😊 Préscolaire

🕒 45 minutes

### L'activité en bref

Cette activité permet aux élèves de développer leur côté artistique et leur sens de l'observation en réalisant des silhouettes d'oiseaux à l'aide de pierres qu'ils récoltent sur place.



#### Lieux

Cour d'école, boisé

#### Domaine d'étude

Arts plastiques

#### Matériel

- Sacs ou bacs pour rassembler les objets
- Images d'oiseaux (facultatif)

#### Source

Répertoire Kali au camp, 4H, <https://camps.qc.ca/fr/gestionnaires-de-camps/ressources-aux-membres/kali-au-camp/>, p.47.

### Préparation

- Repérez un endroit adéquat pour faire l'activité à l'extérieur.
- Imprimez des dessins ou images d'oiseaux du Québec pour inspirer les élèves (facultatif).

### Déroulement

- Faites une promenade dans la cour et les alentours de l'école pour ramasser des objets de la nature dans des sacs ou des bacs. \*\*Expliquez aux enfants de ne pas briser la nature vivante.
- Expliquez aux enfants qu'ils devront dessiner des silhouettes d'oiseaux à l'aide de leurs objets de la nature. Montrez des modèles d'oiseaux au besoin.
- Photographiez les œuvres pour un futur vernissage.
- Discutez en groupe de leur expérience et des défis qu'ils ont dû relever.



Pour adapter en hiver, faites une collection d'objets de la nature en automne. Choisissez une journée clémente ou écourtez l'activité au besoin.



Faites une promenade active en allant ramasser les objets. Ajoutez des pauses tonus (jumping-jack, pompes les mains sur une clôture...) ou changez de façon de vous déplacer (petit bonhomme, pas de géant, pingouin, 4 pattes, etc.).

## FICHE 3- DÉFIS EXTÉRIEURS

😊 Préscolaire

🕒 20-30 minutes

### L'activité en bref

Les élèves effectuent des défis avec un bâton de popsicle.



#### Lieu

Cour d'école

#### Domaines d'étude

Mathématiques

Français

#### Matériel

- 1 bâton de popsicle par enfant
- 5 tablettes à pince
- 5 pochettes plastiques
- 5 copies de la fiche
- 1 crayon effaçable

#### Source

Site Biogénus, Fondation Monique Fitz-Back, <https://biogenus.ca/zone-profs/>, idées en rafales.

### Préparation

- Imprimez la fiche de défis en 5 copies (page suivante).
- Placez les fiches dans les pochettes en plastique et les accrocher sur les tablettes à pince.

### Déroulement

- Séparez le groupe en 5 équipes et leur remettre le matériel.
- Lisez la fiche de défis en grand groupe afin d'expliquer les tâches à faire.
- Les équipes commencent ensuite à faire les défis. \*\*Vous pouvez les faire commencer à des défis différents pour disperser les élèves dans la cour.
- Quand une équipe a terminé un défi, vous validez la tâche et cochez cette dernière à l'aide du crayon effaçable.
- Les équipes qui terminent plus tôt peuvent jouer librement dans la cour en attendant que tout le monde ait fini.



Pour adapter en hiver, faites tracer dans la neige au lieu du sable et faites la suite logique avec des boules de neige de différentes formes ou grosseurs.

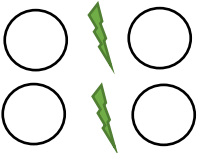

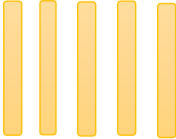
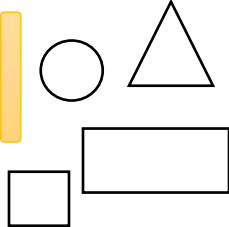


Ajoutez des déplacements actifs entre les défis (sauts de grenouille, pas de géants, pas chassés...) ou demandez aux équipes de faire une pause tonus (par exemple, se tenir sur un pied) pour signifier qu'ils ont terminé une tâche et qu'ils attendent la validation.

HOURRA!

## DÉFIS EXTÉRIEURS

### Précolaire

<p>Fais une suite logique de 3 objets de la cour et répète-la 2 fois.</p>		
<p>Chaque personne écrit son nom dans le sable avec le bâton de popsicle.</p>	 Emma	
<p>Trouve un objet de la cour qui est plus long que 5 bâtons de popsicle.</p>	+ 	
<p>Trace un triangle, un rectangle, un carré et un cercle dans le sable avec le bâton de popsicle.</p>		
<p>Combien de bâtons de popsicle a-t-on besoin pour mesurer un banc de balançoire?</p>	