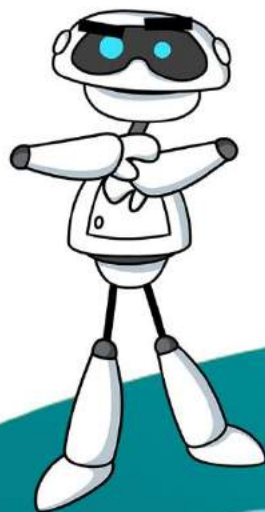


HOURRA!

FICHES D'ACTIVITÉS POUR LA JOURNÉE ÉCOLE EN PLEIN AIR 3E CYCLE



UN PROJET DU
RSEQ
QUÉBEC - CHAUDIÈRE-APPALACHES

FICHES D'ACTIVITÉS POUR LA JOURNÉE *ÉCOLE EN PLEIN AIR*

Dans le cadre de la journée mondiale *École en plein air* du 23 mai 2019. L'équipe de consultantes et formatrices de notre secteur MVPA propose aux enseignants du primaire des activités pédagogiques touchant différents domaines d'études, afin d'aller enseigner une période à l'extérieur lors de cette journée.

Les idées proposées sont classées par cycle ou spécialité. Elles proviennent de ressources existantes et ont été bonifiées afin de les rendre plus actives.

Les activités (séances clé en main qui demandent peu de matériel et de préparation) vous permettront de faire le premier pas vers l'utilisation de l'environnement extérieur comme outil pédagogique ou de bonifier ce que vous faites déjà. Ces activités permettront aux enfants de faire leurs apprentissages par l'action motrice, au grand air et avec du plaisir assuré. Les séances sont prévues pour le mois de mai, mais l'adaptation hivernale et l'ajout actif vous permettront de vous en servir durant toute l'année scolaire.

Bonnes découvertes en plein air à tous!

SYMBOLES UTILISÉS



Automne



Hiver



Printemps



Activité adaptable aux jours de pluie



Ajout actif pour bonifier et pour adapter aux journées froides

FICHE 1 - UNE AUTRE ÉPOQUE

😊 3^e cycle

🕒 30-45 minutes

L'activité en bref

Lors d'une promenade dans le quartier, les élèves écrivent les éléments qu'ils voient dans leur environnement qui leur rappellent la culture du siècle dernier.



Lieux

Cour d'école, quartier avoisinant

Domaines d'étude

Histoire
Français

Matériel

- 1 tablette à pince par enfant
- 1 crayon par enfant
- Feuilles de notes

Source

La nature au coeur de l'éducation,
<https://naturecoeuureducati.wixsite.com/2019>

Préparation

- Déterminez le trajet de marche. Validez la permission pour aller marcher sur le trajet choisi avec la direction.
- Imprimez les feuilles de notes au besoin (voir annexes) ou utilisez des feuilles vierges.

Déroulement

- Donnez à chaque élève le matériel pour prendre leurs notes.
- Expliquez les règlements de sécurité lors d'une marche en grand groupe (respecter la signalisation, marcher sur le trottoir 2x2...)
- Faites le trajet de marche avec les élèves et arrêtez-vous à des endroits stratégiques pour leur permettre de noter leurs observations.



Pour adapter en hiver, ajoutez les déplacements actifs sur la cour d'école en guise d'échauffement et faites formuler les observations verbalement lors de la marche. Les élèves peuvent aussi s'enregistrer si c'est possible ou écrire les observations de retour en classe. Assurez-vous que les trottoirs sont dégagés!



Ajoutez un échauffement actif dans la cour avant le départ. Demandez aux élèves de vous nommer un exercice à tour de rôle. Vous pouvez aussi faire des postures de yoga lors de vos arrêts pendant la marche (par exemple : se tenir sur 1 pied, aller toucher ses orteils, se tenir sur le bout des pieds, etc.).

FICHE 2 - LA CHASSE AUX CONJUGAISONS

😊 3^e cycle

🕒 30 minutes

L'activité en bref

Les élèves devront conjuguer les verbes qui sont sur les cartes à tâches dispersées dans la cour.



Lieu

Cour d'école

Domaine d'étude

Français

Matériel

- Les cartes à tâches
- Le corrigé
- 1 tablette à pince par dyade
- 1 crayon et 1 efface par dyade

Source

La nature au coeur de l'éducation,
<https://naturecoeuředucati.wixsite.com/2019>

Préparation

- Imprimez les cartes à tâches et les plastifier (voir annexes).
- Installez les cartes à tâches à plusieurs endroits sur la cour d'école. Prenez des endroits espacés.

Déroulement

- Séparez le groupe en dyades et remettez-leur le matériel.
- Expliquez les consignes de l'activité aux élèves. Le but est de trouver les cartes à tâches cachées sur la cour et de conjuguer le verbe inscrit au temps demandé.
- Les équipes qui terminent plus tôt peuvent jouer librement dans la cour en attendant que tout le monde ait fini.
- La correction se fera en grand groupe dans la cour ou au retour en classe.



Pour adapter en hiver, plastifiez le matériel et choisissez une journée clémente. Vous pouvez aussi permettre que les élèves donnent les réponses à tour de rôle verbalement à leur coéquipier.



Demandez un déplacement actif pour se promener sur la cour et variez les déplacements durant le jeu. Exemples de déplacements actifs : sauts en longueur, marelle, pas chassés, gambader, etc.

FICHE 3- MESURE LE MODULE

😊 3^e cycle

🕒 30 minutes

L'activité en bref

Les élèves mesurent le module et d'autres objets ou zones de la cour.



Lieu

Cour d'école

Domaine d'étude

Mathématiques

Matériel

- 5 rapporteurs
- d'angle
- 5 règles
- 5 ficelles de 1 mètre
- 5 tablettes à pince
- 5 crayons

Source

Site *Biogenus*, Fondation Monique Fitz-Back, <https://biogenus.ca/zone-profs/>, idées en rafales.

Préparation

- Imprimez la fiche de zones à mesurer en 5 copies (page suivante).

Déroulement

- Séparez le groupe en 5 équipes.
- Expliquez les tâches à faire en grand groupe et remettez le matériel à chaque équipe.
- Les équipes commencent ensuite à mesurer. **Vous pouvez les faire commencer à des tâches différentes pour disperser les élèves dans la cour.
- Quand une équipe a terminé un défi, vous validez la tâche et cochez cette dernière.
- Les équipes qui terminent plus tôt peuvent jouer librement dans la cour en attendant que tout le monde ait fini.



Pour adapter en hiver, assurez-vous que les zones à mesurer dans le module sont déneigées et utilisez les murs ou les fenêtres de l'école pour adapter les autres mesures à faire.




Ajoutez des déplacements actifs entre les défis (sauts de grenouille, pas de géants, pas chassés...) ou demandez aux équipes de faire une pause tonus (par exemple, se tenir sur un pied) pour signifier qu'ils ont terminé une tâche et qu'ils attendent la validation.

HOURRA!

DÉFIS MESURE LE MODULE ET LA COUR

3^e cycle

Trouve 3 angles aigus dans le module de jeu et mesure-les.	1 = 2 = 3 =	
Trouve deux objets dans la cour qui sont à environ 4 mètres de distance.		
Mesure le périmètre d'un terrain de soccer.		
Identifie 3 angles droits dans le module.	1 = 2 = 3 =	
Mesure la longueur et la largeur d'une porte de l'école.		

HOURRA!

ANNEXES

Une autre époque

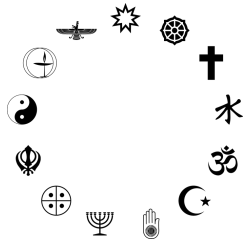
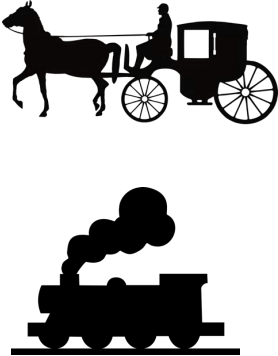

Notion(s)	Comparer une société avant et maintenant
Niveau scolaire et compétence(s)	2 ^e cycle → Connaissances liées au changement dans une société sur son territoire - Interpréter le changement et la continuité dans une société sur son territoire.
Durée	Environ 40 minutes
Matériel	→ Fiche à remplir *S'assurer que la fiche correspond à l'environnement visité. Il est possible que tous les éléments ne soient pas présents dans chaque environnement. → Tablettes à pince → Crayons
Déroulement	<p><u>Avant :</u> Dans la classe...</p> <ol style="list-style-type: none">1. Retour sur les connaissances antérieures.2. Expliquer l'intention pédagogique, soit celle interpréter le changement et la continuité dans une société sur son territoire.3. Expliquer les consignes à respecter à l'extérieur. <p><u>Pendant :</u> À l'extérieur...</p> <ol style="list-style-type: none">4. L'enseignante explique qu'ils feront une visite afin de repérer des vestiges d'une autre époque présents autour de l'école.5. Les élèves écrivent les éléments qu'ils voient dans leur environnement qui leur rappelle la culture du siècle dernier. <p><u>Après :</u> Dans la classe...</p>



	<p>6. Faire un retour sur l'activité avec les élèves.</p> <p>7. Compléter en grand groupe la fiche.</p> <p>8. Facultatif : faire remplir la grille d'appréciation par les élèves et remplir la grille d'observation de l'enseignant (voir section conseils-après l'activité).</p>
Différenciation pédagogique	<p><u>Flexibilité</u></p> <p>9. Les élèves cochent lorsqu'ils voient un élément d'une autre époque au lieu d'écrire le nom.</p>

Nom : _____

Une autre époque

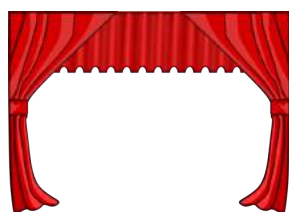
Écris le nom des éléments que tu vois qui te font penser à la culture d'une autre époque.

Éléments de culture	Éléments dans l'environnement
<p>Religion</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Moyen de transport</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Pouvoir</p> 	<hr/> <hr/>

<p>Population</p> 	
<p>Alimentation</p> 	
<p>Éducation</p>	



Divertissement

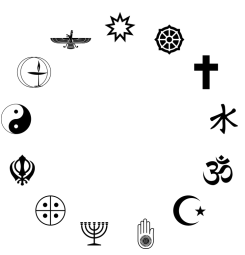
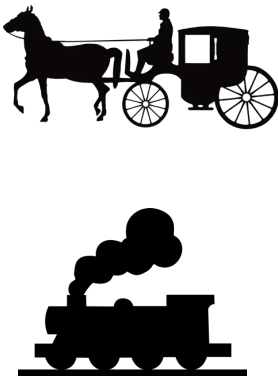


Autre

Nom : _____

Une autre époque

Écris le nom des éléments que tu vois qui te font penser à la culture d'une autre époque.

Éléments	Objets	Objets	Objets
Religion 			
Moyen de transport 			
Pouvoir			



Population



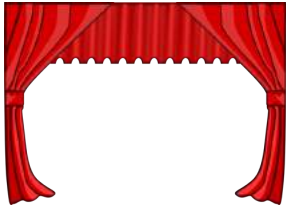
Alimentation




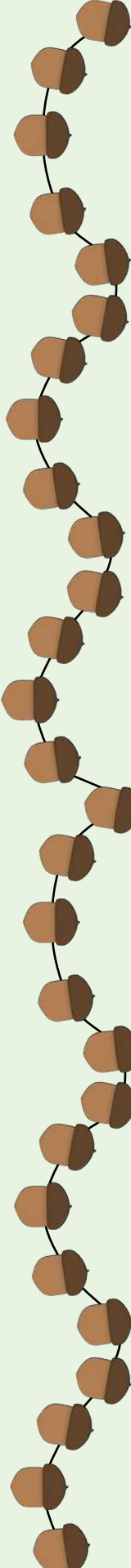
Éducation



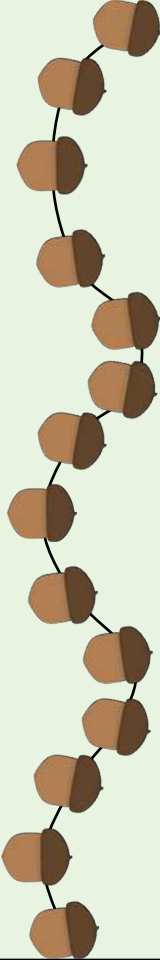
Divertissement



Autre



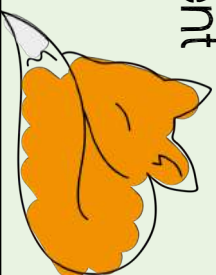
La chasse aux conjugaisons (3^e cycle)



1.

Verbe : aller

Temps : subjonctif présent



3.

Verbe : avoir

Temps : passé simple



2.

Verbe : être

Temps : futur simple



4.

Verbe : faire

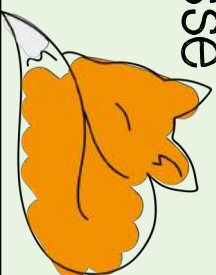
Temps : impératif présent



5.

Verbe : pouvoir

Temps : participe passé



7.

Verbe : connaître

Temps : imparfait



6.

Verbe : devoir

Temps : subjonctif présent



8.

Verbe : finir

Temps : conditionnel présent

